



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“

e-mail: info-201007@edu.mon.bg; <http://ouhristo-botev.com>; с. Росен, ул."Яна Лъскова"№45; тел. 05916/2374

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР
СТ. КОЕВА

ОДОБРИЛ:
ПРЕДСЕДАТЕЛ ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ С. РОСЕН, ОБЩ. СОЗОПОЛ ЗА ПЕРИОДА 2023 -2028 г.



Актуализираната стратегия за развитие е приета с решение на Педагогически съвет с Протокол № 9 от 01.09.2026 г. съгласно чл. 263, ал. 1, т.1, ал.3, ал.4, ал.5 ал.6 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 7 от Закон за финансово управление и контрол в публичния сектор, одобрена е от обществения съвет към училището - Протокол № 7 от 01.09.2026 г. и е утвърдена със Заповед № РД 22-22 /15.09.2026 г. на директора на училището

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение	стр. 3
1. Общи положения	стр. 3
2. Нормативни документи	стр. 3
3. История и статут на ОУ „Христо Ботев“	стр. 4
4. Администриране	стр. 4
II. Анализ на състоянието на образователната институция:	стр. 5
1. Характеристика на образователната среда:	стр. 5
2. Социално-икономическа и демографска среда	стр. 6
3. Характеристика на училището:	стр. 7
3.1. Ученици	стр. 7
3.2. Анализ на състоянието на персонала	стр. 8
3.3. Материална база	стр. 9
4. Мерки за повишаване качеството на образованието	стр. 9
4.1. Насочени конкретно към учениците:	стр. 9
4.2. Ориентирани към педагогическите специалисти:	стр. 9
5. Анализ на външните (възможности и заплахи) и вътрешните (силни и слаби страни) за средата фактори	стр. 10
5.1. PEST анализ на тенденциите на външната среда	стр. 10
5.2. SWOT анализ	стр. 11
III. Мисия и визия на училището	стр. 16
1. Мисия	стр. 16
2. Визия	стр. 16
IV. Стратегически цели	стр. 17
1. Основна цел	стр. 17
2. Стратегически цели на образователната институция	стр. 17
Приоритети области в съответствие с по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО	стр. 17
I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване	стр. 17
1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование	стр. 17
2. Мерки за повишаване качеството на образованието	стр. 17
2.1. Управление на институцията	стр. 17
2.2. Образователен процес	стр. 18
2.3. Институционална среда	стр. 19
II. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците	стр. 20
III. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	стр. 20
IV. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	стр. 20
V. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.	стр. 21
VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.	стр. 22
VII. Приобщаване на учениците противодействие на агресията, тормоза и насилието	стр. 23
VIII. Противодействие на агресията, тормоза и насилието	стр. 23
IX. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на риска от ранно отпадане от училище	стр. 23
Индикатори за измерване на дейностите по изграждане на системата за качество	стр. 25
X. План за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетите	стр. 25
Оценка на стратегията	стр. 26
Приложение: План за действие и финансиране	стр. 27

I. Въведение

1. Общи положения

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ с. Росен е важна част от системата за стратегическо планиране на устойчиво интегрирано развитие и се разработва в контекста на актуалното социално-икономическо състояние и в съответствие със стратегическата ориентация на регионалната политика и националните цели и приоритети при съобразяване с нормативна и институционална среда за нейното прилагане, наблюдение и оценка. Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Обхват на документа – Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ е средносрочен документ за стратегическо планиране на учебното заведение, който се разработва в съответствие с плана за развитие. С тази стратегия за развитие се определят целите и приоритетите за устойчиво интегрирано развитие, като се отчитат специфичните характеристики и потенциала на училищната среда.

Период на действие – Стратегията се разработва за 5-годишен период.

Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“ се изготвя и след обсъждане се приема.

2. Нормативни документи

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.2. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

2.1. Национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2019 – 2030 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието и др.
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Областната стратегия за развитие на област Бургас;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти и др.;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

3. История и статут на ОУ „Христо Ботев“ – с. Росен

Основно училище „Христо Ботев“, село Росен е учебно заведение с дългогодишна история, отворило врати, за да посрещне своите жадни за знание възпитаници, поемащи по пътя към новото, непознатото, пътя към бъдещето.

Първото училище в селото е открито в 1865 година. Учител е българинът Димитър Баев от село Кърхарман, сега Вършило. В училището се изучавал гръцки език, но учителят – българин, ги обучавал да четат и пишат и на български език.

Самото училище се помещавало в килия при черквата, която е запазена и до днес. Тя представлява малка стаичка с размери 3 на 3,5 метра, с огнище и комин. Ако се съди по нейните размери, там са учили не повече от 10-15 деца. Учениците сядали направо на пръстения под, или на донесени от тях кожи. Пишели на пясък и на дървени плочи с молив от олово. В тази килия се учи до освобождението от турско робство. От 1880 година обучението преминало изцяло на български език.

ОУ „Христо Ботев“ заема централно място в образователната система на Общината. То е образец за съвременно обучение, основаващо се на заложените традиции в българското образование.

Учебното заведение е извор на знание и мъдрост, стремейки се да създава обективни възможности за отлична подготовка, която води до последваща пълноценна реализация на възпитаниците си.

В ОУ „Христо Ботев“ с. Росен се обучават 80 ученици от I до VII клас. Обучението се осъществява от 13 педагогически специалисти. Наименованието на училището е Основно училище „Христо Ботев“. Седалището на училището е с. Росен. Официалният адрес е с. Росен, ул. „Яна Лъскова“ № 45. Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 4 полуинтернатни групи от I до VII клас. За постигане на целите си училището работи в партньорство както с органите на местната и общинската власт, с неправителствени организации, сдружения, родители и др.

4. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е

обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите. Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

ОУ „Христо Ботев“ работи на делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства. Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности. Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, други източници.

II. Анализ на състоянието на образователната институция

1. Характеристика на образователната среда:

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане. Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „Христо Ботев“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната подготовка. Нашето училище предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция осигурява приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В училище работим в ситуация на многокултурност с представители на ученици от ромски етнос – около 90%. В контекста на приобщаващото образование ОУ „Христо Ботев“ дава ясен знак за хуманизъм и

толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 2 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет. В училището е сформирани Ученически парламент като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни уроци, свързани с природните и обществени науки, новите технологии, математика и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети. Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация. В ОУ „Христо Ботев“ продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални и регионални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др.

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Социално-икономическа и демографска среда

Основно училище „Христо Ботев“ се намира в село Росен, община Созопол, област Бургас. Селото е разположено в черноморския регион, на Росенската река, приток на река Ропотамо, в подножието на Странджа планина.

По-големият процент от населението на селото – около 1000 души, са от българския етнос, а около 500 души се определят като роми. Възрастовият състав на жителите на селото е

разнообразен, но през последните години се наблюдават засилени миграционни тенденции към града и други държави.

Село Росен са намира на около 25 км от гр. Бургас, на около 23 км от общински център – гр. Созопол, където част от жителите работят. То принадлежи към община Созопол. В региона са силно развити туристическите дейности и голяма част от живущите тук са сезонно заети в тази сфера.

Жителите на село Росен от български етнически произход са със средно или по-високо образование, докато тези от ромски етнически произход са с основно или по-ниско образование и голяма част от тях са трайно безработни. В землището на село Росен е кипял живот още от древни времена и тук се намират едни от най-старите културни паметници в нашите земи – долмените, които се срещат само в Странджа планина.

До 1933-1934г. селото е било известно под името Мехмечкьой. Първоначално селището се е намирало на 1 км западно от сегашното село Равна гора, но поради грабежи, жестокости и произволи на често преминаващите от тук турци, е преместено на днешното си местоположение. Това се случва в края на XVIII или началото на XIX век, като за година на основаване се счита 1798г. Сегашното име на селото идва от наименованието на билка, цъфтяща по близкия Росен баир. Днес в него се броят около 500 къщи. Българското население се числи към етнографската група „загорци“.

На територията на Росен се намира единственото килийно училище в община Созопол, основано през 1830г. Помещението му е възстановено и сега е музей. В селото има и действащо читалище. Народно читалище „Ангел Величков 1902“ целогодишно осъществява културна и просветна дейност.

3. Характеристика на училището:

3.1. Ученици

В Основно училище „Христо Ботев“ село Росен се обучават ученици от I до VII клас. От учебна 2020 година училището е обединено до X клас и е осигурявало завършване на първи гимназиален етап в професионално направление туризъм, професия камериер - до 15.09.2024 г., когато със заповед на Министъра на образованието № РД14- 51 от 12.07.2024 г. за преобразуване, статутът на училището е сменен в основно училище. Учащите са от три етноса – български, ромски, турски. В училището има и ученици, живущи в други населени места – с. Равна гора. Представители на различните етноси има и в непедагогическия персонал. Работим заедно в дух на разбиране, уважение и зачитане, в условията на толерантна, мултиетническа среда. Обединява ни общото чувство за отговорност. Първостепенно значение в дейността на училището се отдава на знанията и интелектуалното развитие, на здравето и морала на учениците.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеење и напускане на страната.

Средният годишен успех на училището през периода 2018 – 2026 година, по учебни години е:

1. За учебната 2018/2019 година е Добър 4,46;
2. За учебната 2019/2020 година е Мн. добър 4,65;
3. За учебната 2020/2021 година е Добър 4,22;
4. За учебната 2021/2022 година е Много добър 4,51;
5. За учебната 2022/2023 година е Добър 4,07;
6. За учебната 2023/2024 година е Добър 4,26;
7. За учебната 2024/2025 година е Мн. добър 4,59;
8. За учебната 2025/2026 година е Добър 4,44.

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси.

Учебна година	Бр. ученици	Брой паралелки	Маломерни	Отпаднали под 16г.
2019/2020	139	8 в т.ч. ПГ	2 бр./2 и 7 кл./	0
2020/2021	159	9 в т.ч. ПГ	2 бр. /3 и 7 кл./	0
2021/2022	168	10 в т.ч. ПГ	2 бр. /1 и 4 кл./	0
2022/2023	156	10 в т.ч. ПГ /нулев 8 кл./	3 бр. /1,2 и 3 кл./	2
2023/2024	129	9 в т.ч. ПГ /нулев 8 и 9 кл./	6 бр. /ПГ – 15бр./	0
2024/2025	103	8 в т.ч. ПГ	7 бр./ПГ – 11 бр./	0
2025/2026	85	6 в т.ч. 1 слята	5 и 1 слята /3 и 4 кл/	0

3.2. Анализ на състоянието на персонала

Педагогическият колектив на ОУ "Христо Ботев" се състои от правоспособни и квалифицирани учители, сред които има както с дългогодишен стаж и опит в системата на образованието, така и млади, енергични, носители на новаторството.

През учебната **2022/2023** година щатният персонал в ОУ „Христо Ботев“ е 27, от които 20 педагогически специалисти, в т.ч. директор, 1 заместник-директор и 7 непедагогически персонал. През учебната **2023/2024** година щатният персонал е 25, от които 18 педагогически специалисти, в т.ч. директор, 1 заместник-директор и 7 непедагогически персонал. През учебната **2024/2025** година щатният персонал е 24, от които 15 педагогически специалисти, в т.ч. директор, 1 заместник-директор и 9 непедагогически персонал. През учебната **2025/2026** година щатният персонал е 20, от които 13 педагогически специалисти, в т.ч. директор, и заместник-директор и 7 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. Всички преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. С малки изключения педагогическите специалисти са носители на професионално – квалификационни степени. През 2023-2024 година са назначени 2 образователни медиатори, като в т.ч. 0,5 щат е по проект „Успех за теб“. През 2024-2025 година е назначен още 1 образователен медиатор. През 2025-2026 година в училището работят 2 образователни медиатори, като в т.ч. 0,5 щат е по проект „Успех за теб“.

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	ОКС на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2020/2021	7	19	Магистри – 13 Бакалаври – 6	I-1, II-2, III-2, IV-2, V-2
2021/2022	7	20	Магистри – 12 Бакалаври – 8	I-1, II-1, III-2, IV-3, V-5
2022/2023	7	20	Магистри – 14 Бакалаври – 6	I-2, II-1, III-0, IV-1, V-6
2023/2024	7	18	Магистри – 16 Бакалаври – 2	I-2, II-1, III-0, IV-1, V-6
2024/2025	9	15	Магистри – 13 Бакалаври – 2	I-2, II-1, III-0, IV-2, V-4
2025/2026	7	13	Магистри – 11 Бакалаври – 2	I-2, II-0, III-1, IV-2, V-4

В училището има единна синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

3.3. Материална база

ОУ „Христо Ботев“ с. Росен е разположено в сграда на 3 етажа с 10 класни стаи, 1 физкултурен салон и 2 стем-кабинета. Класните стаи са оборудвани и обзаведени със съвременни дигитални средства. Сградата е нова, след основен ремонт, осъществен от Община Созопол по проект по НПВУ, финансиран от Европейския съюз, по процедура за директно предоставяне на средства от МВУ. Училището разполага с учебно – дидактически пособия/материали и учебно- справочна литература, сборници и помагала, спечелени от проекти.

4. Мерки за повишаване качеството на образованието

Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Христо Ботев“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

4.1. Насочени конкретно към учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на български език и математика;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост и повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
- прилагане на Мерки за „Задържане”/обхват на децата, представители на малцинствата.

4.2. Ориентирани към педагогическите специалисти:

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогич. специалисти и др.

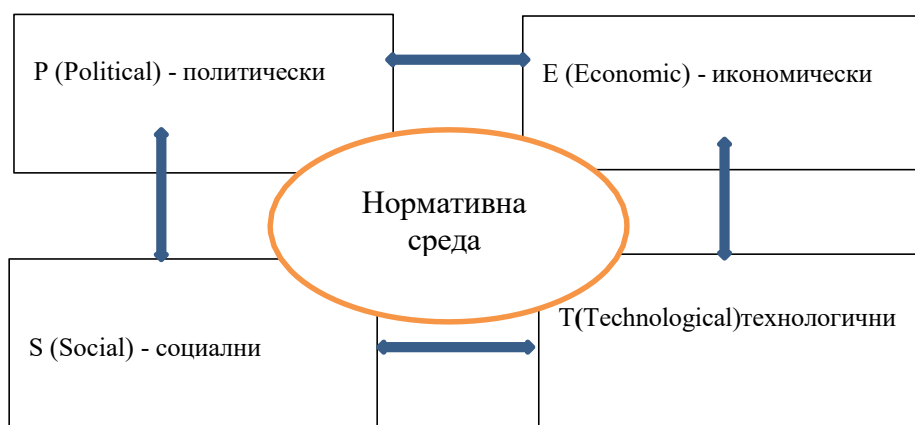
Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти, водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

5. Анализ на външните (възможности и заплахи) и вътрешните (силни и слаби страни) за средата фактори

5.1. PEST анализ на тенденциите на външната среда

Освовно училище „Христо Ботев“ функционира в условията на динамично променяща се среда, която влияе върху поведението на учениците, подходите за обучение и върху мотивацията за учене.



Тенденции	Последствия
А. Икономически фактори:	
Качествена промяна във философията на образователната система: Реновиране на системата на делегирани бюджети; Общински финансови ресурси за подкрепа; Дарителска дейност от НПО. нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др. Единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на ученик – ЕРС. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Негативна икономическа обстановка в страната. Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Слаба дарителска дейност, поради финансова нестабилност.
Б. Политически фактори	
ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
В. Социални фактори:	

Нисък процент на раждаемостта; Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	<i>Демографско състояние</i> – Намалване броя на учениците; засилена миграция към града и към чужбина; Нарастване на социалните различия между учениците. <i>Отрицателно влияние на средата</i> върху възпитанието на учениците и липса на мотивация за учене; Негативно отношение към училището. <i>Слаба родителска заинтересованост;</i> <i>Подмяна на ценностите, традициите и стила на живот;</i> <i>Липса на обществена подкрепа и оценка.</i> Недостиг на учителски кадри. Слаб интерес от страна на педагогически кадри, поради отдалеченост на училището от града.
Г. Технологични фактори:	
Въведени съвременни нови технологии, средства за управления и комуникация, подобрени междуинституционални връзки; Използване на високотехнологични средства за обучение, включване към обща интернет платформа за обучение с възможност за създаване на виртуални класни стаи. Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за онагледяване на учебния процес; Постоянна Wi-Fi връзка в училище, налични мобилни устройства и интерактивни дисплеи за обезпечаването на учебния процес. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Техническа некомпетентност и липса на интернет свързаност на голяма част от семействата, чиито деца се обучават в училище. НЕИСПУО
Е. Нормативни фактори:	
ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците. Честа промяна на нормативната уредба и съкратени срокове за прилагане.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

5.2. SWOT анализ

СИЛНИ СТРАНИ		ВЪЗМОЖНОСТИ	
I. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС			
УЧЕНИЦИ			
- Благоприятна и творческа атмосфера; - Взаимна толерантност между различните етнически групи; Осигуряване на качествено		Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при	

обучение в основната образователна степен;. Стабилни резултати на НВО по БЕЛ; Създадени условия за целодневна организация на учебния ден; Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти; Намалване броя на неизвинените отсъствия; Отворени врати за родители и ежедневни срещи с тях; Осигуряване на равен достъп до образованието за всички ученици; Интегриране на ученици със СОП и осигуряване на подкрепяща среда; Добра организация на обмен на информация – учител, учител ЦОУД, родител; Реализиране на учениците след основно образование на 100%; Училищен учебен план, изготвен при спазване желанията на родители, ученици и възможностите на училището; Наличие на добри практики; Подпомагане на професионално ориентиране на учениците; Разработване, спечелване и реализиране на нови проекти и НП; Провеждане на индивидуални консултации с всички учители по изучавани учебни предмети; Възможност за индивидуална работа на класните ръководители с учениците и родителите; Превенция на агресията; Изграждане на навици за здравословен начин на живот; Създаване на подкрепяща и приобщаваща среда за ученици в социален риск и от етнически групи от малцинствата; Утвърждаване на традициите и символите на училище.	условията на ЗПУО; Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. Превенция на агресията и противообществените прояви; Иновативни практики и интерактивни методи на преподаване. Намалване дела на учениците със слаби постижения; Осигуряване на консултантска подкрепа в кметството на приемна на Отдел „Закрила на детето“ към Общинска дирекция „Социално подпомагане“ – гр. Созопол; Работа в тясно сътрудничество със служители от отдела; Осъществяване на оптимално педагогическо въздействие с Общинска комисия по превенция на противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и представител от Детска педагогическа стая; Търсене на подкрепа от Обществен съвет, Училищно настоятелство, НПО и други заинтересовани страни. Търсене на нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот и обогатяване на МТБ.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
Намалване броя на учениците; Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители; Недостатъчна работа с учениците в риск и с тези които, показват по-слаба успеваемост; Нужда от подобряване работата с родители; Незаинтересованост на родители от проблемите на възпитанието на децата. Недостатъчно практическо използване на нови, интерактивни методи на обучение по всички учебни дисциплини.	Недостиг на финансиране, поради намалване броя на учениците; Намалване мотивацията за учене; Повишаване/намалване на резултатите и средния успех на училището; Незаинтересованост на родителите. Поправителни изпити и повтарящи класа ученици; Нарастващ брой на ученици в риск; Ученици със СОП, които не покриват ДОС.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ - В училището работят тринадесет педагогически специалисти с нужната квалификация и много добра мотивация за работа. Възрастовият диапазон сред учителите е между 35 и 60 години. Средна възраст на педагогическия персонал 52 г.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Кадрова обезпеченост с висококвалифицирани учители; Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на добри практики, вътрешноучилищни комисии, ЕКК; Участие на педагогическите специалисти във форуми по проблемите на образованието; Системен контрол върху качеството на образователния процес; Екипност и диалогичност в работата на всички нива; Добро институционално взаимодействие; Засилен интерес към допълнителни квалификации и преквалификации; Позитивен психоклимат в училище; Утвърден училищен план за квалификация на педагогическите кадри.	Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност; обмен на добри педагогически практики за прилагане на компетентностния подход и интегриране на знания, ориентирани към ефективно учене и функционална грамотност на учениците. Оптимизиране на училищните учебни планове в начален и прогимназиален етап – разширяване кръга на избираемите учебни предмети. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС и НП. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги- кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и други според индивидуалните потребности на учениците и възможностите на училището. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. Използване на съвременни образователни технологии. Сътрудничество с родителите – изпълнение на съвместни инициативи и дейности;
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психо-физиологичните му особености; Административна претовареност на учителите, дефицит на време за активна индивидуална работа с ученици и родители.	Непознаване динамиката на промените в нормативната уредба; Сбит преподавателски екип, водещо до претоварване.
II. УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ	
1. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ

Относително добра МБ с наличие на съвременна техника в кабинетите, компютърен кабинет, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до интернет, wi-fi мрежа, видеонаблюдение, пропускателен режим. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, интерактивни дисплеи, наличие на информационни програмни продукти; наличие на медицински кабинет, помещение за изхранване и др.	Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката; Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета на училището, проекти и програми, както европейски така и национални; привличане на спонсори; Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ; Естетизация на училищния двор; Ремонт на физкултурния салон; Текущи ремонти в кабинети и класни стаи; Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи; Регулярно осигуряване на нови компютърни устройства.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
Липса на оборудвани специализирани кабинети; Липса на съвременна спортна база; Не са достатъчни наличните УТС и дидактически материали; Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.	Недостиг на финансиране; Незадоволителен начин на живот, липса на физическа активност. Намаляване на броя на учениците; Намаляване на мотивацията за учене у учениците; Отпадане на ученици под 16 год. от образователната система.
2.ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Добро управление на финансови средства в условията на делегиран бюджет; Обективност, публичност и достъпност при разработването на управлението на бюджета; управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол; Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за представително и работно облекло.	Допълнително финансиране по НП, Европейски и донорски програми и проекти и активно включване на ученици и учители в разработването на проекти; Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване; Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището; Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации и ИКТ; Привличане на спонсори и дарения.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
Делегираният бюджет пряко зависи от броя на учениците и паралелките, а демографската криза води до намаляването му, поради намаляване броя на учениците; Минимални средства от дарения и спонсорство; Слабо участие в програми за финансиране	Намаляване броя на учениците; Недостатъчен финансов ресурс на училищната институция.
III. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование; Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона; Работеща и ефективна вътрешно- нормативна уредба; Ритуализация на училищния живот;	Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване; Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището; Осъвременяване на МТБ и

Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии; Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог, родители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане; Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.	продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; Намаляване на риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти; Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС; Стимулиране на дарителската дейност; Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
--	--

Изводи: Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи. **Постигнати са успехи в следните направления:**

- Дейността в училището се осъществява в условията на добра вътрешна организация и традиции.
- Пълноценно използване на учебното време и извънкласните дейности, взаимодействие и партньорство с институции;
- Квалифициран, мотивиран и отговорен педагогически екип, който познава и прилага съвременни методи на обучение.
- Осигурена творческа свобода на всички учители за възможно най-пълно реализиране целите на образователния процес.
- Отговорно изпълнение на професионалните задължения от педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.
- Непрекъснато се обновява и обогатява материалната база;
- Намаляване броя на безпричинните отсъствия;
- Успешно приобщаване на ученици със СОП;
- Утвърдени успешни практики за работа с учениците за превенция на агресията.
- Прилагане на училищни практики за справяне и преодоляване на пречките, свързани с достъпа до образование, отпадане, задържане и качество на образованието
- Добре организирано партньорство между учителите и учениците, подобро е взаимодействието с родителската общност - родителите са съпричастни към дейността на училището и активно се включват в различни мероприятия;
- Установена практика за активно популяризиране дейността на училището пред обществеността чрез местните медии, непрекъснато актуализиран училищен сайт;
- Изграден капацитет по усвояване на средства от национални програми;
- Успешно управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет и постоянно намаляващ брой ученици.

На вниманието на училищния екип се очертават следните проблеми:

1. Наличие на маломерни паралелки по демографски причини и отрицателен прираст на населението, което рефлектира върху бюджета и осигуряването на ЗНПР;
2. Демотивация за учебна работа от страна на учениците, несериозно отношение към учебния труд, пропуски в знанията, ниски резултати на НВО по математика;
3. Безпричинни неизвинени отсъствия и закъснения за час;
4. Незаинтересованост от страна на някои родители, слаба посещаемост на родителски срещи;
5. Средната възраст на педагогическия екип е 50-52 години;

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие на училището за периода 2023-2028 година.

III. Мисия и визия на училището

1. Мисия на училището

„Ние предоставяме съвременно качествено образование в атмосфера на етични социални взаимоотношения, гарантирани от толерантност, етническа равнопоставеност и културно сътрудничество“. Работим под мотото – „приобщаване за всички“ и се стремим да се утвърдим като толерантно мултикултурно общество.

Мисията на ОУ „Христо Ботев“ с. Росен, е да бъде привлекателна, иновативна и подкрепяща мултикултурна среда за личностно развитие на учениците. Да предоставя качествено и модерно образование, съчетаващо националните традиции с европейското измерение, насочено към стимулиране на индивидуалните, интелектуалните и творческите способности на учениците, да вдъхновява и мотивира инициативни личности, владеещи ключови компетентности, необходими за реализацията им, с нагласи за учене през целия живот. Стремешът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

ОУ „Христо Ботев“ с. Росен, е училище на диалог и сътрудничество в ситуация на многокултурност. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите с положителни нагласи към образованието и пълноценно участие в образователния процес, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на XXI век.

2. Визия на училището

ОУ „Христо Ботев“ ще продължи да се утвърждава като предпочитано в общността училище, осигуряващо сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда с образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. **Създадената съвременна образователна среда ще предоставя условия за прилагане на иновативни педагогически подходи, интегриране на дигитални технологии в обучението и развитие на ключовите компетентности, критичното мислене, креативността, инициативността и уменията за учене през целия живот, като поставя ученика в центъра на образователния процес.** Институцията ни ще се развива като пространство за учене и развитие на интересите, за отдих и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда. Ще ангажира, подпомага и стимулира учениците да завършват училищно образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот. Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и ученик и недопускащо дискриминация.

Педагогическият специалист е компетентен, партниращ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене, развиване на личностните си и професионални компетентности, да мотивира и да вдъхновява децата и учениците, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той помага на децата и учениците за тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и

заинтересованите страни, съобразявайки се с националните образователни традиции и следвайки националните ни приоритети.

Обучението, възпитанието и социализацията на децата и учениците от ОУ „Христо Ботев“ с. Росен се осъществяват съобразно разпоредбите на чл. 3, ал.1 и 2 от ЗПУО.

IV. Стратегически цели

1. ОСНОВНА ЦЕЛ: Развитие на ОУ „Христо Ботев“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от селото и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

2. Стратегически цели на образователната институция

- Осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание, приобщаване на деца и ученици, превенция на отпадането от училище;
- Повишаване на резултатите от обучението на учениците чрез смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности. Прилагане на интердисциплинарния подход в обучението –развитие на STEM образованието.
- Ефективно включване на учениците в образователния процес и подкрепа за личностното им развитие. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот;
- Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на образованието за устойчиво развитие;
- Инвестициите в материалната база и сградния фонд за превръщането на училището в привлекателна среда, инвестиране в професионалната компетентност и квалификация на учителите.
- Взаимодействие с родители, институции и заинтересовани страни за подпомагане дейността на училището.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО в съответствие с чл. 263, ал. 4 от ЗПУО:

1.Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2.Мерки за повишаване на качеството на образованието:

2.1. Управление на институцията:

а) разработване на стратегия за развитие със специфични за институцията цели и запознаване на педагогическите специалисти със стратегическия документ; отчитане на резултатите – изпълнение на плана за действие и финансиране за съответната година, в съответствие с чл. 263, ал. 6 от ЗПУО;

- б) устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му; Разработване на документация за системата на качеството (програми, длъжностни характеристики, правила, ограничения, забрани, санкции);
- в) своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;
- г) лидерство в училищната общност, прозрачност в управлението и делегиране на правомощия;
- д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на ПС;
- е) установени партньорски отношения с общественния съвет и с настоятелството за постигане целите на институцията;
- ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;
- з) увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.
- и) утвърдена процедура за подбор, назначаване и освобождаване на педагогическите специалисти; подкрепа на педагогическите специалисти, мотивиране;
- й) намаляване административната тежест на педагогическите специалисти;
- к) квалификация на административните служители;
- л) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление, училищни символи и ритуалши;
- м) ефективен педагогически и административен контрол (организация на дейностите, воденето и съхранението на документацията, др.);
- н) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.
- о) постигната училищна автономия: партниране с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците, сътрудничество с висшите образователни институции за съвместно обучение по учебни предмети и/или модули, както и партньорство с други училища за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики;
- п) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и средствата за уязвими групи, средства за подпомагане равния достъп до образование - ефективно управление от страна на ръководния екип;
- р) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейност и др.);
- с) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

2.2. Образователен процес:

- а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно управление на класа/групата, планиране на педагогическата ситуация/учебния час /дефиниране на ясни образователни цели/, планиране на дейности надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на децата/учениците; избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час

- дейностноориентиран подход, презентации, мотивиращо управление на паралелката, проектна работа;
- б) използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
 - в) формиране на умения за учене – затвърждаване и прилагане на нови знания и придобиване на ключови компетентности от учениците в областта на българския език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
 - г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
 - д) насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самокритичност, самоусъвършенстване, работа в екип; формиране и развиване на демократична култура, граждански и интеркултурни компетентности;
 - е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик и определяне на мерки за подобряване на резултатите чрез разнообразни форми на оценяване знанията и уменията на учениците, обратна връзка за постигнати резултати;
 - ж) осигуряване на обща и/или допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности; за деца/ ученици, за които българският език не е майчин и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
 - з) създаване на условия за недопускане на отсъствия по неуважителни причини чрез ранно предупреждение на родителите и дейността на образователните медиатори;
 - и) подобряване на резултатите от НВО, организиране и провеждане на училищно оценяване по БЕЛ и математика в IV и VII клас;
 - й) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището, консултации по учебни предмети;
 - к) стимулиране на учениците за участия в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;
 - л) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците;
 - м) осигуряване на дейности за формиране на емпатия, взаимопомощ; н) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
 - о) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

2.3. Институционална среда:

- а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда, създаване на условия за взаимно учене чрез ученици – наставници и връстници обучават връстници;
- б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците;
- в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие между учители, ученици и родители, обществения съвет, училищно настоятелство и заинтересовани страни, културни институции (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците, бизнес.);
- г) превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, кетърингово хранене и др.;
- д) работа в мрежи, сътрудничество и обмяна на добри и иновативни практики;
- д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;

е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците.

II. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса на формиране на личността.

1. Възпитателни взаимодействия, свързани с реализацията на патриотично възпитание, насочени към:

- Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежността към българската нация
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост и достойнство;
- Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Участие и изпълнение на програми и проекти за развитие на българското самосъзнание като ценност.

2. Организиране и реализиране на дейности за утвърждаване на общите ценности, приобщаващото образование и европейското измерение на образованието:

- Осъзнаване на европейската идентичност в цялото й многообразие;
- Повишаване на осведомеността и подобряване на разбирането на европейския съюз чрез ежегодно отбелязване Деня на Европа в училище;
- Придобиване на компетентности и прилагане на принципите и правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

III. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Отчитайки продължителността на престоя на учениците в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и ангажимент на образователната институция. Мерки за насърчаване физическата активност на учениците в училище:

1. Планиране на дейности, насочени към формиране на умения за спорт и здраве;
2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
3. Осигуряване на възможности за избор на спортни дейности;
4. Поддържане на безопасни за експлоатация физкултурен салон, спортна площадка и съоръжения.

IV. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

1. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимно свързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда;

1.2. Гражданското образование е насочено към формиране на граждански добродетели, свързани със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданите;

- 1.3. Здравното образование е насочено към умения за поддържане на здравословен начин на живот;
- 1.4. Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура и съзнание с оглед на познаване на екологичните закони, защита, управление и разумно използване на природните ресурси, опазване на природната среда и екологично равновесие;
- 1.5. Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в интеркултурна среда;
2. Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:
 - 2.1. изграждане на автономна и активна личност;
 - 2.2. утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;
 - 2.3. изгражда и поддържа позитивен психологически климат, межкултурна толерантност, взаимно разбиране, зачитане и уважение;
 - 2.4. създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическо участие и самоуправление.
3. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:
 - 3.1. интегрирано в обучението по образователни направления;
 - 3.2. интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в ЧК, в ЗИ в рамките на ЦОУД, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, вкл. по програми и проекти;
 - 3.3. самостоятелен учебен предмет гражданско образование.
4. училищни дейности, свързани със гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:
 - 4.1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците.
 - 4.2. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
 - 4.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
 - 4.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
 - 4.5. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
 - 4.6. Ритуализация на училищния живот – определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци, определяне на ученически униформи или елементи от тях.
 - 4.7. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез повишаване ролята на съветите на класа и ученическия парламент при организиране дейността на училището; участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане резултатите от образователния процес.

V. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

Училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията на отпадането им в задължителна училищна възраст. Прилага механизми за задържане и приобщаване на деца/ученици от малцинствата, опирайки се на принципите на приобщаващото и интеркултурното образование – инструмент за осигуряване на равен достъп до образование, толерантност и защита на учениците от етническите малцинства и техните родители.

Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието. Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и утвърден училищен механизъм за превенция на отсъствията и ранно предупреждение на родителите:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. проследяване резултатите от предприетите мерки за преодоляване на отсъствията по неуважителни причини на учениците и отразяването им в ИСРМ;
4. прилагане на нови подходи в работата с родителите – нетрадиционни родителски срещи, договор между училище и родители, включване на родителите в училищни дейности като партньори с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
5. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
6. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;
7. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество;
8. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление;
9. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я;
10. Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на Механизма...от заинтересованите страни – РУО, Дирекция „СП“, МКБППМН, МВР и др.
11. Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени от отпадане от образователната институция на социално слаби ученици.

VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и/ или възпитание.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето. Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи и със СОП.

1. Осигуряване на условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно в общата класна стая и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност;
2. Пълноценна социализация и интеграция на учениците от уязвимите групи и осигуряване на подкрепяща среда.
3. Приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик, различията се приемат позитивно като стимул за подобряване мотивацията за учебен труд на учениците.
4. Гарантиране на равен достъп до качествено образование.

5. Акцентиране на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.
6. Превантивна работа в училище в посока развитие на социални умения, умения за общуване, развитие на емоционалната интелигентност у учениците.
7. Правилна ориентация към кариерно и професионално развитие.

VII. Приобщаване на учениците противодействие на агресията, тормоза и насилието

Прилагаме приобщаващи практики, опиращи се на интеркултурното образование под разнообразни форми: включване на интеркултурни знания в часовете по предметите от задължителната подготовка, клубове по „Фолклор на етносите”, клубове по интереси, извънкласни и извънучилищни дейности. Училището осигурява *обща подкрепа за личностно развитие*, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от психолог;
3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения;
5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
7. провеждане на консултации с напреднали ученици и др.;
8. Ранно откриване на ученици с обучителни трудности;
9. Изграждане на приобщаваща образователна среда и осъществяване на качествено образование, съобразено с индивидуалните потребности на всеки ученик.
10. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.
11. Идентифициране на ученици със СОП. Оценка на потребности им.
12. Приобщаване на учениците от уязвимите групи чрез участие в училищни кампании, извънкласни и извънучилищни дейности.
13. Създаване на положителни нагласи в училищната и родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и нагласи към учениците от уязвимите групи.

VIII. Противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището прилага политика за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина чрез сътрудничество, ефективна комуникация и проява на загриженост между всички участници в процеса на образование. Училището провежда политика за противодействие на тормоза и насилието, полага последователни дейности за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на сигурна среда чрез прилагане на училищни политики за модернизирани системи за сигурност, както прилагането на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието. При работата с учениците се прилагат подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите. За противодействие на тормоза и насилието училището предлага подкрепа на личностното развитие на децата, ефективно лидерство, стратегии за развиване на емпатия и уважение. Със заповед на директора е създаден УКС,

който разработва и прилага план за превенция и интервенция на тормоза. Ежегодно се извършва анкета сред учениците, проследява се и се анализират данни от проучването. Училището ползва услугите на психолог, осигурен от общината за консултиране и подкрепа на ученици, родители и учители по теми, свързани с управление на конфликти, намаляване на агресията.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

IX. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на риска от ранно отпадане от училище:

Училището осъществява дейности за превенция на риска от отпадане от училище чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, образователните медиатори, институциите и неправителствените организации, партньори на училището чрез:

1. Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда за обучение и развитие;
2. Повишаване качеството на осъществяваното образование;
3. Подкрепа за личностно развитие на учениците;
4. Кариерно ориентиране и консултиране;
5. Активно родителско участие в процеса на образование;
6. Прилагане на училищен механизъм за ранно предупреждение на родителите и ранно идентифициране на застрашени от отпадане;
7. Развитие на извънкласни форми и дейности, подкрепа за участие в извънучилищни дейности, занимания по интереси;
8. Насърчаване на партньорства, обмен на практики и включване в образователни мрежи;
9. Обновяване и обогатяване на материалната база.

Осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на територията на училището

1. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на учениците.
2. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
3. Ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитания и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и педагогическия персонал.
4. Контрол на всички обекти - състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, ограда и др. от Комисията по безопасни условия на труд, като при констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения за отстраняването им. Прегледът на обектите да се извършва периодично и в случаите на екстремни ситуации, като се обръща особено внимание на ел. инсталациите.
5. Провеждане на подробен инструктаж пред всички класни ръководители за охраната на труда в училище и потенциалните опасности, оформяне на дневник за охрана на труда с подпис от всеки ученик.

6. Стриктно спазване от ръководителите на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище и по време на екскурзии.

7. Рационализиране на пропускателния режим в училище при стриктно спазване на правилата за противопожарна охрана.

Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

- Актуализирани вътрешни правилници, разработени и утвърдени училищни учебни планове по паралелки;
- Наличие на училищен сайт с актуална информация;
- Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;
- Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите;
- Изградена система за охрана и сигурност;
- Осигурени условия за интерактивно учене;
- Кабинети и стаи с интерактивна образователна среда;
- Брой закупени електронни устройства и интерактивно оборудване;
- Средства за поддържането на оборудването в учебните кабинети;
- Електронен дневник;
- Брой проведена входяща, изходяща диагностика и анализирани резултати;
- Брой проведени тимбилдинг обучения за изграждане на умения за работа в екип;
- Брой изградени екипи за работа по проекти;
- Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта;
- Брой проведени инициативи с включване на родители;
- Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.;
- Брой учители, подготвили ученици-призъори на състезания, олимпиади и други творчески и спортни изяви;
- Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност;
- Предприети мерки за отстраняване на противообществените прояви;
- Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, училищни критерии за диференциране труда на учителя;
- Успех на учениците по учебни предмети и класове; резултати от НВО;
- Брой ученици на поправителни изпити;
- Брой ученици с наложени санкции;
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие;
- Брой учители, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

Х. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

ОУ "Христо Ботев" – с. Росен има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Всички финансови години приключват без неразплатени задължения. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики, както и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на ресурси, за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Дейностите, които предполагат финансови средства, ще се осигуряват:

- Чрез средства от бюджета на училището;
- Чрез средства от дейности по национални и европейски програми и проекти;

➤ Чрез дарения.

Оценка на стратегията. Мониторингът – продължаващото наблюдение, играе ключова роля при стратегическото планиране. Той включва наблюдението, оценката и контрола на реализацията на заложените цели и изпълнението на планираните дейности в стратегията. Измерването на постигнатото качество в ОУ „Христо Ботев“ - с. Росен е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии, на измерване и съпоставянето им с определени равнища на качеството по всеки критерий.

ПРИЛОЖЕНИЕ: ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

X. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ					
Оперативна цел 1.1. Организационна среда и условия за подобряване на качеството на предоставяното образование					
1.1.1.Планиране и организиране дейността на образователната институция и изготвяне на документи със стратегически и оперативен характер	Не е необходимо		При разработване/ актуализиране на стратегията и съответните документи	Налични документи Решения на РС Решения на обществения съвет	Директор
1.1.2.Планиране на дидактическата работа на учителите за практическо изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати	Не е необходимо		Годишно планиране Ежедневна подготовка	Налични документи	Учители
1.1.3.Изготвяне и утвърждаване на учебни програми по избираема подготовка по предмети от училищния учебен план	Не е необходимо		Ежегодно (Август - Септември)	Налични документи Заповеди за утвърждаване	Директор
1.1.4.Използване на образователни технологии и ресурси за извеждане на практико-приложния характер на обучението и засилване на междупредметните връзки при преподаване и усвояване на учебното съдържание	Не е необходимо		2023- 2027	Трайно придобити умения Резултати от обучение и оценяване	Учители
1.1.5.Използване на заниманията по интереси като модел за интердисциплинарна и интерактивна образователна среда и практическа приложимост на придобитите умения	Не е необходимо		Ежегодно	Брой групи, реализирани дейности	Учители ръководители на групи
1.1.6.Подобряване на условията за анизиране и провеждане на учебния процес със средствата на технологиите и достъп до платформи и дигитални ресурси и учебно съдържание (закупуване на абонаменти, лицензи и др.)	Планирани разходи	Учил. бюджет, целеви средства	Ежегодно	Брой ресурси	Директор счетоводител
1.1.7.Осигуряване на безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици	Планирани разходи/Бр. на учениците	Целеви средства от държ. бюджет	Ежегодно	100% от учениците	Директор счетоводител
Оперативна цел 1.2. Постигане на устойчиво високи резултати от обучението и комплекс от умения, необходими за живот					

1.2.1. Анализ на резултатите и прилагане на мерки за усвояване на учебното съдържание и подобряване трайността и преносимостта на знанията и уменията на учениците	Не е необходимо		През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Директор Учители
1.2.3. Предоставяне на информация и възможности за достъп до образователни ресурси и платформи в помощ на учители и ученици („Дигитална раница“)	Не е необходимо		През целия период	Източници на информация % от обхванатите	ЗДУД, старши учители
1.2.4. Комуникация с родители при и по повод възникнали проблеми при обучението с цел предприемане на координирани действия за предотвратяване на нежелани последствия за ученика	Не е необходимо		През целия период	% обхванати Брой срещи Анализ на резултати	Класни ръководители
1.2.5. Провеждане на допълнителни консултации и допълнително обучение на ученици: - с ниски резултати, идентифицирани на входно равнище; - със системни пропуски, изразяващи се в непостигане на очакваните резултати, заложи като прагова стойност за успешност при НВО; срещащи затруднения, индикирани чрез три последователни текущи оценки Слаб (2); - получили срочна оценка Слаб (2) за 1-вия учебен срок	Средства от бюджета	Училищен бюджет	През целия период	Брой, % обхванати Анализ на резултати	Класни ръководители Учители
1.2.6. Организиране на допълнителни занимания по БЕЛ и математика с ученици от IV и VII клас за целите на превенцията на обучителните затруднения и успешно представяне на НВО	Целеви средства и средства от бюджета на училището	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Учители по БЕЛ и математика
1.2.7. Осигуряване на допълнително обучение по БЕЛ на ученици, за които българският език не е майчин	Целеви средства	Учил. бюджет	При необходимост	Брой Анализ на резултати	Брой Анализ на резултати
1.2.8. Провеждане на пробни изпити по БЕЛ и математика във формат на НВО - IV, VII кл.	Не е необходимо		През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Учители по предмети
1.2.9. Стимулиране участието в състезания, олимпиади, инициативи за използване и прилагане на придобитите знания и умения в различни области	Не е необходимо		През целия период	Брой участия Резултати	Учители по предмети
1.2.10. Развитие на ключови компетентности у учениците чрез прилагане на иновации, компетентностен подход, ПБО и др.	Не е необходимо		През целия период	Брой Резултати Придобити умения	Учители по предмети

1.2.11 .Планиране, реализиране и популяризиране на инициативи за насърчаване на четенето и за подобряване на функционалната грамотност на учениците	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати	Учители по предмети
Оперативна цел 1.3. Изграждане на съвременна и иновативна образователна среда					
1.3.1. Реализиране на проект по процедура BG-RRP-1.015 на „Училищна STEM среда"	Зададени параметри	Целеви средства по проекта	2024 - 2026	Целенасочено използване на STEM-кабинетите за провеждане на различни дейности	Директор
1.3.2.Провеждане на обучения и кампании за формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.	Не е необходимо	Не е необходимо	През целия период	Брой дейности % обхванати Придобити умения	Учители
Оперативна цел 1.4 Изграждане на професионална учителска общност					
1.4.1. Включване на педагогическите специалисти в обучения за подобряване на професионалния профил в съответствие с променящата се среда и роля на учителя	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения Резултати от участия	ЗДУД старши учители
1.4.2.Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с различни групи ученици (даровити/талантливи, със СОП, в мултикултурна среда) за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения/участници % обхванати ученици Придобити умения	ЗДУД Ст. учители учители
1.4.3.Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на технологии, дигитални методи за преподаване, разработване и използване на дигитално учебно съдържание	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения/участници Придобити умения Резултати от проверки	ЗДУД Ст. учители Учители
1.4.4.Повишаване на културата за професионално сътрудничество и насърчаване на педагогическите специалисти за споделяне и публикуване на добри практики и разработени/създадени ресурси	Не е необходимо		През целия период	Брой участия/публикации	Ст. учители Учители
1.4.5.Активизиране ролята училищните форми за институционална квалификация	Не е необходимо		През целия период	Брой форми Документиране на дейността Резултати от проверки	ЗДУД Ст. учители Учители
1.4.6.Участие в НП на МОН „Иновации в действие"	Зададени параметри	НП на МОН	Ежегодно	Зададени параметри	ЗДУД Учители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ						
Оперативна цел 2.1 Възпитание на ценности и формиране на нравствени добродетели						
2.1.1.Реализиране на инициативи с ученици за формиране на нравствени и демократични ценности и гражданско поведение	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители	
2.1.2. Съхраняване на историческата памет и възпитание в дух на родолюбие и традиционни християнски добродетели - отбелязване на празници от традиционно - обредния календар, организиране и участие в благотворителни кампании, изложби и др.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители	
2.1.3.Отбелязване на годишнини и участия в чествания на националния празник на Република България, официални и училищни празници	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители	
2.1.4.Провеждане на тържествени часове на класа за запознаване с държавните символи (герб, знаме, химн) и патрона на училището - патрон, знаме, девиз, химн	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Класни ръководители	
Оперативна цел 2.2 Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност						
2.2.1.Конструирание и подкрепа на училищни структури на ученическо самоуправление	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности	Класни ръководители	
2.2.2.Развитие на потенциала на всеки ученик чрез насърчаване на инициативност, творчество и новаторство	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности	Класни ръководители	
2.2.3. Реализиране на инициативи и позитивни практики за социална адаптация, принадлежност към училището чрез организиране и участие в училищни празници и събития, разнообразни активности, състезания, фестивали,	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности	Учители Класни ръководители	
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ						
Оперативна цел 3.1 Формиране на позитивно отношение към двигателната активност и умения за групово и социално взаимодействие						
3.1.1.Участие на училищни отбори в „Ученически игри“, първенства, спортни прояви и кампании	Планирани разходи	Училищен бюджет	Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности Резултати от участия	Учители по ФВС Класни ръководители	

3.1.2.Организиране и провеждане на масови училищни спортни и туристически прояви - празници, активни междучасия, излети, поход др.	Планирани разходи	Училищен бюджет	Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности % обхванати	Учители по ФВС Класни ръководители
3.1.3. Участие в НП на МОН „Заедно в изкуствата и спорта, модул „Спорт“	Зададени параметри	НП на МОН	Ежегодно	Зададени параметри	ЗДУД Учители по ФВС
3.1.4.Прилагане на методически и педагогически процедури за развиване у учениците на знания за спорта като цяло, неговите ползи за физическото и психическото здраве и за изграждане на личностни качества	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Резултати от проверки	Учители по ФВС
Оперативна цел 3.2 Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт					
3.2.1 .Материално-техническо обезпечаване на учебната дейност по ФВС и заниманията със спорт	Зададени параметри	ПМС	Ежегодно	Зададени параметри	Директор Учители по ФВС
3.2.2. Реновиране на „Зона спорт“ в двора на училището	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Зададени параметри	Директор Учители по ФВС
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ					
Оперативна цел 4.1. Образование за устойчиво развитие и модели на поведение за активно участие в обществените процеси					
4.1.1.Прилагане на модели за възпитателни взаимодействия в учебната, извънкласната и извънучилищната дейност (спазване на норми на поведение, училищни правилници, етичен кодекс, ученическо самоуправление)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой прояви Резултати от участия	Учители
4.1.2.Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции:- честване на всички национални и училищни празници. - запознаване и спазване на задължителните символи на Република България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой прояви % обхванати	Учители Класни ръководители
4.1.3.Включване родители и сътрудничество с институции и организации при училищни възпитателни дейности	Не е необходимо		Ежегодно	Брой дейности/участници % обхванати	Учители Класни ръководители
4.1.4. Ученическото самоуправление организирана форма за участие в управлението на училището	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Брой участия, инициативи	Учители

					Класни ръководители
4.1.5.Реализиране на обучение и дейности (с участие на родителите) за формиране на знания и умения за живот: - безопасност на движението по пътищата, действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, оказване на първа помощ, поведение при кризи и екстремни ситуации; здравно образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ, двигателна активност, превенция на зависимости	Не е необходимо		Ежегодно	Брой прояви, инициативи % обхванати Придобити учения	Учители Класни ръководители
4.1.6.Взаимодействие с родителите, сътрудничество и съдействие от родителите при организиране на училищни дейности, в процеса на кариерното ориентиране и консултиране, в случаи на идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ родители/прояви Резултати	Учители Класни ръководители
4.1.7.Подкрепа на дейността на училищни клубове при организиране и провеждане на инициативи за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори, на тематични кампании (Ден на здравословното хранене, ден на толерантността)	Планирани разходи	Училище н бюджет Проекти	Ежегодно	Брой включени ученици/родители/прояви Резултати по зададени параметри	Учители Класни ръководители Ръководители на клубове
4.1.8.Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура и реализиране на дейности и инициативи за познаване и разпознаване на глобалните цели за устойчиво развитие (Ден земята, ден на водата)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви % обхванати Документация Резултати	Учители Класни ръководители Ръководители на клубове
4.1.9.Осигуряване на най- благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация (в часа на класа - провеждане на беседи, дискусии, инициативи за сътрудничество на етническите и културните групи в класа)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати	Учители Класни ръководители
4.1.10.Изграждане на екологична култура (навици за разделно събиране на отпадъци, пестене на ресурси)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати	Учители Класни ръководители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ					
Оперативна цел 5.1. Институционална подкрепа					
5.1.1.Създаване на пълноценни условия за организация и подпомагане на храненето на учениците	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой/% обхванати ученици	ДИРЕКТОР Класни ръководители
5.1.2.Осигуряване на условия за достъп до безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици	Целеви средства	Бюджет	2024 - 2025 уч. година	100% ученици	ДИРЕКТОР Класни ръководители
5.1.3.Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с постижения в областта на науката, технологиите и изкуствата, културата и спорта. Прилагане на мерки за закрила и подкрепа на деца и ученици с изявени дарби	Планирани изходи	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой ученици Постигания	Директор Класни ръководители
5.1.4.Обходи на отпаднали от образователната система и интегриране на върнатите в училище	Целеви средства	Бюджет	По график	Брой ученици % обхванати/реинтегрирани	Екип за обхват
5.1.5.Обхват на учениците, подлежащи на задължително училищно обучение до 16-годишна възраст	Не е необходимо		В началото на всеки срок	100% ученици	Директор ЗДУД
5.1.6.Съвместни дейности с Обществения съвет: провеждане на родителски срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности на всяка от страните по изпълнение на държавната политика за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система	Не е необходимо		При необходимост	Брой дейности % обхванати	Директор Председател на обществения съвет
5.1.7.Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.)	Не е необходимо	Не е необходимо	При необходимост	Брой ученици % обхванати/реинтегрирани	Директор ЗДУД
5.1.8.Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията	Не е необходимо		При необходимост	Брой дейности % обхванати Резултати	ЗДУД Класни ръководители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ					
Оперативна цел 6.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците					
6.1.1 .Прилагане на нови подходи в работата с родителите: участие в дейността на обществения съвет, алтернативни родителски срещи, съвместни дейности - по паралелки, индивидуална работа с родители и/или лица, полагащи грижи на застрашени от отпадане деца.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой срещи/прояви Документация Резултати от проверки	Класни ръководители
6.1.2.Включване в планове за ЧК на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати от проверки Налична документация	Класни ръководители
6.1.3.Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности: - за изява на творческия им потенциал - училищни празници, състезания, конкурси; - инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; - свободен достъп до училищната база; - изпълнение на проекти; - кариерно ориентиране и консултиране; - превенция на рисковете и здравословни житейски избори.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви, постижения Резултати Придобити умения	Учители Класни ръководители
6.1.4. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане: - изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и с ниска мотивация; - консултиране и допълнителна работа; - целенасочена подготовка за НВО; - недопускане на прояви на агресия и тормоз; - предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците; осигуряване на учебни ресурси и пособия.	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой включени ученици Резултати от обучение % успеваемост	Учители Класни ръководители
6.1.5. Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане вкл. и по подхода „връстници обучават	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати	Учители Класни ръководители

връстници", включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище					
6.1.6.Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения и за работа с талантиливи ученици	Планирани разходи	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой обучени учители/обучения Придобити умения Резултати от проверки	ЗДУД Учители
6.1.7. Консултиране на учениците в риск и родителите им относно възможностите за продължаване на обучението във форми, различни от дневна форма на обучение	Не е необходимо		Ежегодно	Брой обхванати ученици/консултации Резултати	ЗДУД Директор
6.1.8.Повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите	Не е необходимо		Периодично	Брой участници/дейности % обхванати Резултати	Класни ръководители Психолог
6.1.9.Извършване на контрол на отсъствията, начините за тяхното извиняване, въвеждане в информационната система	Не е необходимо		Ежемесечно	Брой /резултати от проверки % намаляване на безпричинните отсъствия	Класни ръководители ЗДУД
6.1.10.Изпълнение на дейности по НП на МОН и проекти (проект „Успех за теб“...)	Планирани разходи	Целеви средства	2023 - 2027	параметри по проект	ДИРЕКТОР счетоводител
6.1.11.Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от V-VII клас, свързано с избора на училище	Не е необходимо	Периодично		Брой обхванати ученици % продължаващи образованието/	Класни ръководители Психолог
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ					
Оперативна цел 7.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес					
7.1.1 .Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП или при идентифицирана необходимост	Не е необходимо		при необходимост	Брой ученици Налична документация	ЗДУД, ЕПЛР
7.1.2.Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности - ресурсен учител, логопед, психолог и др.	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици Налична документация	Директор ЕПЛР
7.1.3.Повишаване информираността на родителите относно отговорността им в процеса на образование на децата им, за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати родители Налична документация	Класни ръководители Психолог

7.1.4.Включване на педагогическите специалисти в дейности за подобряване на уменията за работа с ученици със СОП, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, както и обучения на непедагогическия персонал, вкл. образователни медиатори и социални работници	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучени /обучения Придобити умения Резултати от проверки	ЗДУД Ст. учители Учители
7.1.5.Осигуряване на образователни ресурси, техника и пр. за учениците със СОП	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой заявени/реализирани	Директор ЕПЛР
7.1.6.Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за всеки ученик в риск от отпадане: изготвяне на индивидуални учебни програми и план за действие за обща подкрепа, целенасочена подготовка за НВО, недопускане на прояви на агресия и тормоз, включване на учениците в различни кампании и дейности, организиране на дейности, насочени към изява на дарбите на учениците.	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой ученици / дейности % обхванати Налична документация Резултати от обучение % успеваемост	Директор ЕПЛР
7.1.7.Прилагане на система за наставничество/ менторство на училищно равнище, базирана на подхода „Връстници обучават връстници" с цел подобряване на училищните умения на ученици в риск от отпадане (със слаб успех, допускащи безпричинни отсъствия и др.)	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати ученици Документация Резултати от участия	Класни ръководители Психолог
7.1.8.Включване на учениците със слаба мотивация във форми за развитие на интересите и потребностите	Не е необходимо		През целия период	Брой обхванати ученици/дейности Резултати от участия	Класни ръководители Психолог
7.1.9.Разработване (актуализиране) и прилагане на училищни политики за поощряване на посещаемостта на учениците	Не е необходимо		2023-2024 уч. година	Брой дейности Документация	Директор, ЗДУД
7.1.10.Осигуряване на условия за изява на надарени деца и ученици, на деца и ученици в риск, ученици със СОП и с хронични заболявания	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности /участници % обхванати Резултати от участия	Класни ръководители Психолог
7.1.11.Организиране на инициативи за подобряване на мотивацията за учене и кариерно ориентиране на учениците с участието на изявени личности	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности /участници % обхванати Резултати от участия	Класни ръководители Психолог
7.1.12.Осигуряване на подкрепа на ученици с изявени дарби за високи постижения	Планирани разходи	Училищен бюджет	През целия период	Брой ученици Резултати от обучение/ постижения	Учители

		Проекти			
7.1.13.Превенция и своевременно идентифициране на обучителни затруднения	Не е необходимо		През целия период	Брой идентифицирани / проведени дейности Резултати от обучение	Класни ръководители Учители
7.1.14.Насърчаване на творческите изяви на децата и учениците чрез популяризиране на постигнатите успехи от участия в конкурси в местни и национални медии, провеждане на творчески срещи на ученици и учители, подпомагане на създаването на различни продукти и др.	Не е необходимо		През целия период	Брой участия / резултати Брой / вид популяризиране на постижения	Учители Психолог
7.1.15.Отличаване на ученици, класирани на призови места в международни и/или национални олимпиади, състезания, конкурси, конференции, свързани с различни сфери на знанието	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой ученици	Директор
7.1.16.Връчване на похвални/ благодарствени писма до родителите на ученици с отличен успех и постижения	Не е необходимо		През целия период	Брой	Директор
7.1.17.Пълноценно включване и приобщаване в образователния процес на учениците търсещи или получили международна закрила и мигранти чрез индивидуалния подход на преподаване и учене и при отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик.	Целеви средства	Бюджет	При необходимост	Брой	Учители
7.1.18.Изграждане на достъпна архитектурна среда	Средства по проект от община	Пр. „Модернизация“	2024 - 2028	Брой / вид съоръжения	Директор

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Оперативна цел 8.1 Изграждане на позитивна поведенческа култура и нулева толерантност към формите на насилие и тормоз

8.1.1.Ефективно взаимодействие на Координационния съвет за превенция и интервенция на насилието и тормоза с МКБППМН	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности Налична документация % случаи	Директор, УКС
8.1.2.Планиране и реализиране на дейности за повишаване на социалните умения на децата и учениците за подобряване на общуването и решаване на конфликти по ненасилствен начин	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности / обхванати ученици, Налична документация, Придобити умения	Класни ръководители Психолог
8.1.3.Провеждане на инициативи и спортни мероприятия за поощряване на толерантността и превенция на агресията - Ден на	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % включени за участие, Налична документация	Класни ръководители

розовата фланелка, Международен Ден на толерантността, ден на приятелството...					учител ФВС, комисия
8.1.4.Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, кибертормоза, дискриминацията и насилието чрез специализирани обучения	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Бр. обучени/Бр. обучения, Придобити умения Налична документация Резултати от проверки	Директор, счетоводител, комисия
8.1.5.Оказване на психологическа подкрепа/насочване към такава на ученици и родителите им при случаи на тормоз и насилие	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици/родители	Директор, УКС, кл. ръководители
8.1.6.Провеждане на инициативи с участието на родители с насоченост към превенция на агресията и неприемливо поведение сред учениците	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/родители/ Дейности, Резултати, Подобрена информираност	УКС, кл. ръководители
8.1.7.Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/родители/ Дейности / Резултати Подобрена информираност	Класни ръководители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАНО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ					
Оперативна цел 9.1. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност					
9.1.1.Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал - предпоставка за отпадане от училище	Не е необходимо		В края на всеки срок	Бр.ученици Документация Резултати	Кл. ръководители Учители по предмети
9.1.2.Анализ на постиженията на учениците, застрашени от отпадане, и осъществяване на педагогическа подкрепа	Не е необходимо		В края на всеки срок	Брой ученици/ дейности Документация Резултати от обучение Успеваемост	Класни ръководители
9.1.3.Включване на застрашените от отпадане ученици и родителите им в извънкласни и извънучилищни дейности (спортни и туристически събития, съвместно с родители, с цел подобряване на взаимодействието, изграждане на толерантни отношения и т.н.)	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/ родители/дейности Документация Резултати	Класни ръководители
9.1.4.Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици / участия	Класни ръководители

Директор:
Ст. КОЕВА

