



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ С.РОСЕН, ОБЩ.СОЗОПОЛ

ДОКЛАД

за изпълнение на плана

на **УЧИЛИЩЕН КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ**

ЗА СПРАВЯНЕ С УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ

МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В ОБУ “ХРИСТО БОТЕВ”с.РОСЕН

2019-2020 учебна година

Планът на УКС се изготвя на базата на извършена оценка на проблема с насилието в училище въз основа на въпросник в началото на учебната година и се актуализира в началото на следващата учебна година в резултат на оценката върху проблема с насилието в училище, извършена в края на учебната година.

Състав на УКС през 2019-2020 учебна година:

Председател: Светлана Папарина

Членове: Паунка Костадинова

Дарина Дамянова

Красимир Милчев

Дунка Борисова

През месец октомври бе проведено анкетно проучване сред учениците.

Цел на проучването бе установяване степента на противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Изследователският инструментариум в анкетните карти е разработен от Катедра “Обща, експериментална и генетична психология“ при Софийски университет „Свети Климент Охридски “. Използван е въпросникът, разработен от проф. Пламен Калчев. Учениците бяха помолени честно и спокойно да отбелязват отговорите си върху анкетната карта.

Необходимата информация е събрана и обработена с активното участие на класните ръководители на съответните класове от училищния координационен съвет за противодействие на тормоза и насилието учениците в училище.

Бяха попълнени 2 анкетни карти – анонимно.

АНАЛИЗ на отговорите от първа анкетна карта:

Първата анкета се състои от 6 въпроса и се отнася до взаимоотношенията в класа.

Участваха 56 ученици от IV до VII клас. С анкетното проучване бяха изследвани 56, т.е. 40 % от общия брой деца и ученици (140) от ППГ до VII клас, от които: момчета -23, момичета-33.

Според 55 % от анкетираните в класа им има ученици, **към които останалите се отнасят зле** и това са относително еднакъв брой момчета и момичета. Това се случва рядко според 59 %; почти всеки ден според 41 % от учениците. Според другата половина от анкетираните обаче в класа им няма ученици, към които останалите се отнасят зле.

Според 84 % от учениците в класа им има ученици, **които обичат да помагат на другите** и защитават тези, които имат нужда, като за преобладаващата част от анкетираните (55 %) това се случва винаги, когато някой има нужда.

Според 54 % от анкетираните в класа им има ученици, които обичат да командват и се **държат грубо и агресивно** и това са в по-голямата си част момчета. Те обаче се държат по този начин рядко (68 %). Според другата половина от анкетираните обаче в класа им няма ученици, които се държат грубо и агресивно.

АНАЛИЗ на отговорите от втора анкетна карта:

Втората анкетна карта се състои от 16 въпроса и се отнася до тормоза в училище.

Участваха 48 ученици от IV до VII клас. С настоящото анкетно проучване бяха изследвани 48, т.е. 35% от общия брой деца и ученици (140) от ППГ до VII клас, от които: момчета – 24, момичета – 24.

Най-често срещаната форма на тормоз в училище е вербална – обиждане, назоваване по прякор – 22 %, дразнене – 16 %, говорене зад гърба – 11 %. За физическа агресия – блъскане, удряне – говорят 18 % от учениците. В повечето случаи мястото, където се случва това, са класните стаи и двора на училището, но 3% са посочили, че това се е случвало и на други места – на улицата, в магазина.

В повечето случаи учениците, упражняващи тормоз, са от същия клас и правят това сами, без присъствие на други деца – наблюдатели.

10 % от учениците посочват, че им се е случвало да бъдат тормозени през последната седмица. Най-често те споделят за това с майка си или учители, 5 % не са споменали на никого, че са жертва на тормоз. Повечето от учениците посочват, че когато са потърсили помощ, това е довело до прекратяване на тормоза.

52 % от анкетираните ученици заявяват, че не познават съученици, към които да е бил проявен тормоз или агресия от други ученици, а 48 % твърдят, че има такива ученици (посочени са от 1 до 3 деца). Според 50 % от учениците в класа им има (посочени са пак от 1 до 3 деца), а според останалите 50 % няма такива, които се държат грубо и агресивно без причина.

Голяма част от учениците – 80 % – посочват, че не са тормозили свои съученици; останалите са правили това веднъж месечно или по-рядко.

ИЗВОДИ: Според анкетираните ученици в училище се наблюдава малък процент на тормоз, като най-често преобладава тормозът във вербална форма. По-голям е процентът на тези, които са свидетели, по-малък е на тези, които тормозят и на тези, които са тормозени. Според анализа на отговорите от анкетата в училището няма тежки форми на физическа агресия. Прави впечатление, че учениците търсят помощ. Така тормозът не се приема като норма. Учениците са изградили навик да споделят и да търсят съдействие от както от съучениците си, така и от възрастен.

ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ – РЕЗУЛТАТИ:

1. Създаден Училищен координационен съвет – УКС, определен със Заповед № РД-09-1846/14.09.2019 на Директора на училището.
2. Изготвени:
 - Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище;
 - Алгоритъм за прилагане Механизъм за противодействие на тормоза и насилието;
 - Правила и процедури за въвеждане на защитна мрежа за справяне с училищния тормоз между учениците в ОБУ “Христо Ботев”- с. Росен, общ. Созопол;
3. Запознати срещу подпис - педагогически и непедагогически персонал - с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, с Алгоритъма за прилагане Механизма, с Правилата и процедурите за въвеждане на защитна мрежа за справяне с училищния тормоз.
4. Изградена система от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз.
5. Осъществено запознаване на учениците и родителите с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище по ред, определен от директора на училището.
6. Извършено от класните ръководители и Координационния съвет на изследване и оценка на тормоза между учениците в училището посредством определен инструментариум/ дискусии, фокус групи, учители, родители/.

7. Утвърдени от директора на училището на единни правила за задълженията на всички служители, свързани със случаите на тормоз, изготвени от координационния съвет. Служителите – запознати с правилата.
8. Проведени в часове на класа дискусии по теми, свързани с противодействието на насилието и тормоза с цел изграждане у учениците на нетърпимост към явлението и стратегии за справяне.
9. Организиран и проведен по класове и общоучилищни инициативи във връзка с превенцията и противодействието на тормоза – отбелязване на Международния ден на толерантността, участие в работа по проекти, участие в организиране отбелязването на Коледни тържества, участие в конкурси и състезания.

АКЦЕНТИ при изготвяне на Плана за 2020-2021 г.

1. Да се заведе дневник със случаи и процедури за управление на информацията, в който се документират ситуации на второ и трето ниво според Механизма.
2. Да се договорят и изработят правила на поведение по класовете, ценности. Да се оставяне на видно място в класната стая.
3. Да се създаде комисия към Ученическия съвет в училище, подпомагаща дейността на УКС.
4. Да се извърши оценка на нуждите от повишаване на компетентностите на педагогическия персонал, свързани с проблемите на тормоза в училище и предложения към училищната комисия по квалификация план за подходящи форми и теми на обучение.

Изготвил: СВЕТЛАНА ПАПАРИНОВА

Председател на УКС